

## L'ENVIRONNEMENT ÉDUCATIF

L'environnement éducatif tente de répondre tant aux besoins individuels que collectifs des enfants. Comme pour les autres locaux, l'aménagement recrée la pensée du programme éducatif. Jouer c'est magique soit dans le fonctionnement par coin/aires de jeux et périodes d'atelier.

Le choix des activités permet tant aux plus petits qu'aux plus grands de relever des défis à leur mesure dans un contexte de plaisir et de réussite.

### Voici un exemple d'animation

Thème : Les vers de terre

Activité déclencheur : Causerie sur le ver de terre

Connais-tu le ver de terre ?

À quoi ressemble-t-il ?

Où vit-il ?

Peux-tu bouger à la manière d'un ver de terre ?

Avoir des images pour renforcer le sujet

### Activité de réalisation

Motricité globale : Un circuit moteur est conçu à l'aide de chaises et de tables pour permettre à l'enfant de ramper à la manière d'un ver de terre

Sciences naturelles : Recherche de ver de terre dans l'environnement immédiat, observer son mode de vie

Arts plastiques : Recréer un environnement souterrain à l'aide de gouache et de pinceau sur une boîte de carton. Découper des formes serpentées dans de petits papiers construction et coller dans l'environnement de terre

Kinesthésique : Simuler l'environnement naturel du ver de terre à l'aide de la terre et de l'eau et des insectes en caoutchouc tout en les manipulant

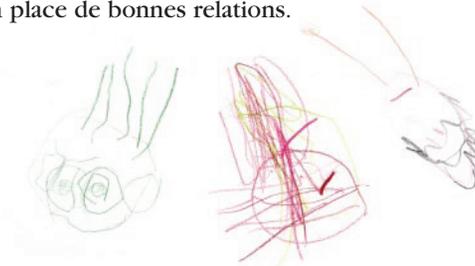
Atelier de détente : Manipuler divers format de cordes à l'aide de consignes

Exemple : Ver de terre dur/corde tendue  
Ver de terre mou/corde affaissée  
Ver de terre en rond, en carré en triangle, enroulé, etc.

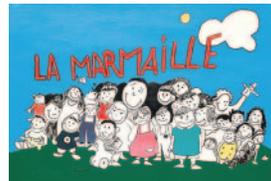


Bref la plupart des activités se veulent simples et représentant le plus possible la réalité de l'enfant. Plusieurs concepts et termes de connaissance générale y sont amenés. Le résultat importe peu, c'est plutôt le processus pour y arriver qui compte.

- L'intervention éducative
- L'éducatrice respecte le rythme de chaque enfant.
- Elle encourage le partage des tâches en fonction des habiletés de chacun.
- Elle favorise la participation de chacun à tous les moments de vie.
- Elle motive le sentiment d'appartenance et la solidarité du groupe.
- Elle sollicite l'entraide, la collaboration et la mise en place de bonnes relations.



Centre de la petite enfance



4121 boul. de la Concorde Est, Duvernay, Laval (Québec)  
Téléphone : (450) 661-1189

## REGROUPEMENT MULTIÂGE

Outil informatif et explicatif à propos de ce type de regroupement

Avril 2004





## LES APPRENTISSAGES

### Pour les petits

- Apprend en imitant les grands
- Le langage est stimulé par les modèles plus élaborés des plus grands
- Est valorisé par les efforts qu'il fait pour les grands
- Le soutien des grands favorise l'autonomie dans le développement des habiletés motrices
- Le jeu symbolique plus développé chez les plus grands amène chez les petits d'autres habiletés
- Les moments d'attente sont diminués
- Sur le plan cognitif l'enfant le plus jeune se situe dans un contexte d'apprenant vis-à-vis le plus âgé

### Pour les grands

- Sert de modèle et d'exemple
- Le langage est stimulé par la reformulation des phrases dans le but de mieux se faire comprendre des petits
- Est valorisé par la démonstration de ses habiletés et adopte de nouvelles stratégies envers les plus petits
- Développe le sens d'entraide, de partage et de la collaboration
- Socialement, le grand décode les émotions du plus petit et s'adapte à leur relation
- Apprend en tolérant les délais parce que le stade de son développement lui permet
- Sur le plan cognitif, il se place dans un contexte d'enseignement vis-à-vis le plus jeune. Ceci l'oblige à faire des efforts dans la structuration de sa pensée et la consolidation de ses idées

Le regroupement multiâge a été implanté à La Marmaille en juin 2002. L'éducatrice instigatrice du projet et toujours titulaire du groupe croit sincèrement aux bienfaits de ce type de regroupement. L'enfant crée des relations privilégiées auprès de ses pairs d'âge différent, il développe une approche envers l'autre qui le sensibilise aux différences et il acquiert ainsi une maturité affective.

Les résultats d'un récent sondage effectué auprès des familles et des éducatrices nous démontre l'appréciation des utilisateurs et la pertinence d'un tel regroupement dans notre milieu. Le groupe multiâge est donc bien implanté et demeurera un choix possible pour les familles.

### Le groupe multiâge

Le groupe d'enfant multiâge comprend 8 enfants âgés entre 18 mois et 5 ans.

### Objectifs du regroupement

L'ultime objectif de ce type de regroupement est de faire vivre aux enfants une richesse au niveau des diverses possibilités d'entrer en interaction avec leurs pairs. Les relations sociales, étant la composante la plus importante de l'apprentissage de la petite enfance, permettent de mieux préparer l'enfant au monde de la connaissance. Une base solide de l'affect bien édifié permet une meilleure construction du soi à travers les autres.



## AVANTAGES RELIÉS À CE TYPE DE REGROUPEMENT

Les enfants sont sensibilisés tôt à leurs responsabilités sociales.

La diversité des âges offre plusieurs occasions d'observer et d'imiter des modèles et de compétences variées des enfants.

Le contexte du groupe empêche la pression normalisante.

Le climat d'acceptation des différences se fait de façon plus normale étant donné leur écart d'âge.

L'enfant le plus âgé se sent compétent dans la contribution qu'il apporte au plus jeune.

L'enfant le plus jeune bénéficie de l'attention du plus grand qui lui offre un modèle de sécurité et d'assurance.

L'estime et la confiance en soi sont des concepts qui prévalent à l'intérieur du groupe.

